



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

MALLA CURRICULAR

AREA: ÉTICA Y VALORES.

GRADO: TERCERO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS	
COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)	PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)	ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)		
Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales Trabajos de consulta. 1. Sustentaciones. 2. Bitácoras 3. Exposiciones.	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. 6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.	1. Autoevaluación. 2. Trabajo en equipo. 3. Participación en clase y respeto por la palabra. 4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. 5. Presentación personal y de su entorno.	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Exposiciones. 6. Sustentaciones. 7. Puesta en común. 8. Socio dramas. 9. Juego de roles. 10. Informe de lectura. 11. Crónicas. 12. Reseñas. 13. Monografías. 14. Ilustraciones. 15. Mapas mentales. 16. Mapas conceptuales. 17. Lluvia de ideas.	18. Salidas de campo. 19. Salidas pedagógicas. 20. Cuadros sinópticos. 21. Secuencias didácticas. 22. Línea de tiempo. 23. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) 24. Estudio de casos. 25. Entrevista. 26. Encuesta. 27. Portafolio. 28. Folleto. 29. Ficha de trabajo. 30. Fichero o glosario. 31. Cartelera. 32. Proyección y edición de videos educativos.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los Quiz, evaluaciones de contenido y de periodo.

COMPONENTES:	ESTANDARES:
LA PERSONA. CONVIVENCIA.	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí

FORMACIÓN CIUDADANA. DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA.	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente lo de los demás miembros del grupo
--	---

GRADO: TERCERO

PERIODO: I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo puedo fortalecer el valor que tengo como persona?	<ul style="list-style-type: none"> • Soy importante y me gusta ser como soy. • Si sé quererme podré ser feliz. • Si me conozco y me quiero me valoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora sus sentimientos y aprende a compartirlos con sus Compañeros. • Expresa sentimientos de amor y aceptación hacia los demás. • Se acepta como es y valora a los demás como son. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi familia fundamenta mi autoestima a través de palabras de afirmación. • El colegio me brinda elementos para mi formación integral por medio de actividades lúdicas y culturales. <p>La comunidad me acoge y me valora a través de su actitud amable.</p>

PERIODO: II

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Qué significa el otro en mi vida?	<ul style="list-style-type: none"> • El otro es importante para mí. • Expreso gratitud frente a los gestos de bondad del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el valor de la autoestima reconociendo las fortalezas de sus pares. • Aprende a aceptar las diferencias de los demás. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza dinámicas de roles en su entorno e interactúa con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del otro y lo manifiesta con acciones positivas. • Expreso con dibujos la importancia del amor familiar.

PERIODO: III

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo puedo apoyar de forma colaborativa en la elaboración de un proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> Nos conocemos. Nos valoramos. Tenemos un proyecto común. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características necesarias para conocerse. Coopera en los proyectos de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma creativa y armónica en el proyecto, a través de la práctica de los valores. Vivencia su formación a través de principios sanos de convivencia. Actúa de forma responsable Con las actividades programadas en la institución

PERIODO: IV

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿De qué forma podemos entender que todos somos diferentes?	<ul style="list-style-type: none"> Los otros son iguales, por eso los valoramos. Las diferencias nos enriquecen La tolerancia factor de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las diferencias individuales y las acepta. Valora la participación de sus compañeros en los diferentes trabajos. Promueve actividades que refuerzan la vivencia de la comprensión y la tolerancia en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra sentimientos de aprecio hacia los demás por medio de la elaboración de tarjetas, cartas y pequeños detalles. Fortalece el respeto y comprensión a través de lecturas reflexiva.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

ACTITUDINALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los quices, las evaluaciones de contenido y de periodo.

PROCEDIMENTALES:

- ✓ Maneja en forma correcta y eficaz las operaciones elementales.
- ✓ Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.
- ✓ Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.